

# Talleres Comunitarios:

## Plan de Instalaciones a Largo Plazo de BPS

3 de Febrero de 2024

# ¡Bienvenido!

Sírvase un refrigerio y busque una mesa con la etiqueta de su barrio.

Comenzaremos a las 10:10.

# Agenda

- Bienvenida, acercamiento comunitario y antecedentes
- Ejercicio de implementación del plan de instalaciones
- Actividad relacionada con datos de los barrios
- Preguntas y respuestas
- Comentarios y cierre

# Invitación al Respeto de las Normas Comunitarias

1. Asuma que todos los presentes actúan movidos por el deseo de contribuir a nuestro objetivo común de mejorar la educación de los estudiantes.
2. Adopte una postura de indagación.
3. Fundamente las declaraciones en evidencias.
4. Voz igual y equitativa. Asegúrese de que todos los presentes en la mesa tengan la oportunidad de ser escuchados.
5. Esté presente.
6. Respete el porvenir. Se trata de un trabajo de cambio de sistemas a largo plazo.

# Logística y Apertura Comunitaria

## Logística

- Baño
- Interpretación
- Guardería
- Información sobre Wifi

## Apertura comunitaria: Comparta su...

- Nombre y pronombres
- ¿Por qué ha venido a este taller?
- ¿Qué ejemplo puede dar de cómo el entorno físico de un lugar apoyó su aprendizaje en el pasado y cómo le ayudó a aprender?

# ¿Por qué realizamos esta labor?

Muchos de nuestros edificios...

- Fueron construidos para una época diferente.
- Son demasiado pequeños para albergar todos los espacios necesarios para una experiencia de alta calidad de los estudiantes.
- Incluso siendo suficientemente grandes, son espacios en los que, en realidad, muy pocos estudiantes asisten y aprenden, lo que se traduce en menos recursos para los estudiantes y en una experiencia estudiantil de menor calidad.
- No cuentan con instalaciones básicas esenciales (p. ej., auditorios, gimnasios) y mucho menos con espacios modernizados dignos de nuestros estudiantes y educadores.

**Estamos efectuando esta labor para garantizar que más estudiantes de todo BPS tengan acceso a una experiencia estudiantil de alta calidad cerca de casa.**

# Estrategias de Inversión

- Estrategias
  - Nuevos edificios
  - Renovaciones importantes
  - Fusión de escuelas
  - Cierre de escuelas
- 10 importantes proyectos de capital de ya están en marcha
- Se trata de un trabajo de cambio de sistemas que llevará décadas.



# Escuelas Hipotéticas: Ejercicio de Implementación



# Ejercicio de Implementación

Propósito: Estamos simulando una versión muy simplificada de un proceso de planificación a fin de fomentar la comprensión y debatirlo de forma conjunta.

1. En su paquete, vaya a “Escuelas Hipotéticas – Ejercicio de Implementación”.
2. Revise los perfiles de las escuelas hipotéticas.
3. Trabajando en grupos de 2-3 personas, para cada escuela hipotética, seleccione si cree que la escuela podría ser candidata a inversión, cierre, fusión o si se necesita más información.
4. Una vez completado el ejercicio, pase a las preguntas de debate.

Veamos ahora un ejemplo.

# Ejemplo

Nombre de la escuela	Programa especial	Puntuación global de experiencia en los edificios (de 0 a 4)	¿Tiene la escuela potencial para adecuarse a un sumario de espacios modelo?	Tasa de utilización	Capacidad	Distancia en millas de la escuela más cercana que imparte los mismos grados
Escuela A	Ninguno	4	Sí	80%		1.5

¿Podría esta escuela ser candidata a lo siguiente?

1. Candidata a inversión nula o mínima
2. Candidata a una gran inversión de capital (p. ej., nuevo edificio, gran renovación integral)
3. Candidata a cierre
4. Candidata a fusión de dos campus
5. Necesita más evaluación. Enumere lo que le gustaría saber para poder responder.

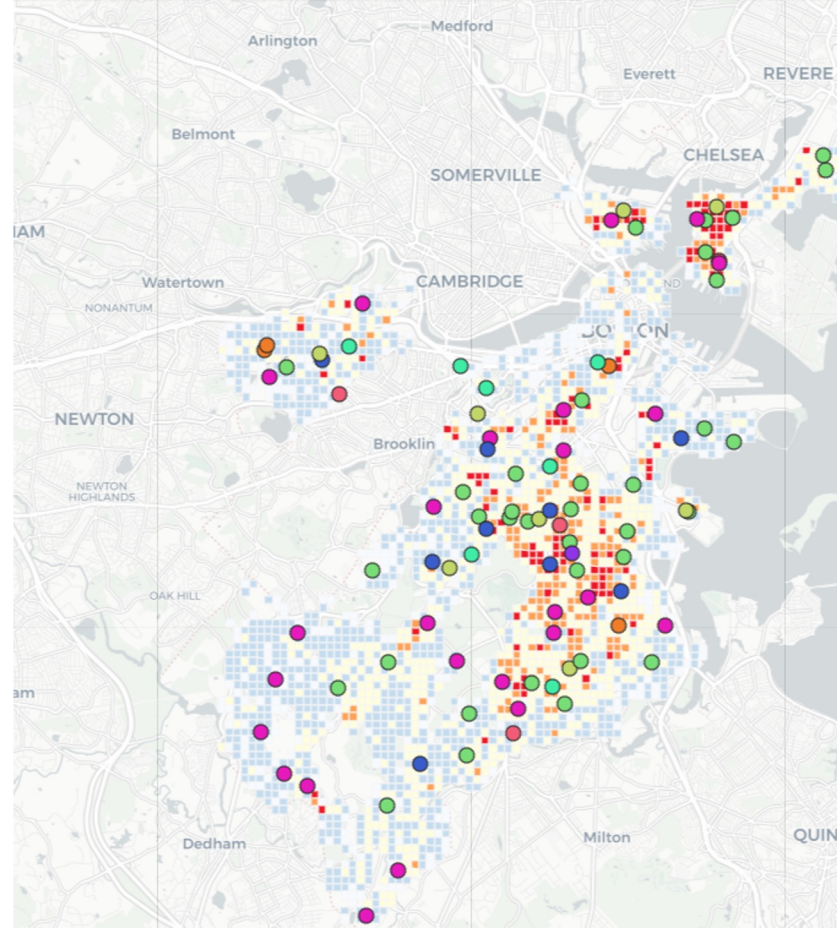
# Exploración de Datos Específicos de Barrios y Escuelas

# Inmersión Profunda en los Datos

Propósito: Explorar los datos de barrios y escuelas.  
¿Cuáles son los activos, las oportunidades y las dificultades que ve que no hayamos examinado en este proceso?

Mapa interactivo:

- Cada punto representa una escuela.
- Cada cuadrado representa dónde viven los estudiantes de BPS.
  - El color rojo indica que allí viven muchos estudiantes
  - El color azul/amarillo indica que allí viven pocos estudiantes



# Ahora es su turno.

1. Explore los datos.
2. En grupos pequeños, debatan las preguntas de su paquete.



# Compartir



# ¿Cómo vamos a utilizar esta información?

- Recopilar y analizar los factores, ideas, activos y oportunidades que nos ha comunicado. Identificar los temas comunes.
- Tener en cuenta estos factores en el desarrollo de propuestas específicas para una escuela o un barrio.
- Compartir en un futuro Comité Escolar lo que escuchamos y cómo lo aplicamos en el desarrollo de las propuestas. Si no lo aplicamos, explicar por qué en la medida de lo posible.

# Preguntas y Respuestas



# Próximos Pasos

- Participación continua
  - 3 talleres comunitarios más (febrero y marzo)
  - Encuesta a las comunidades (febrero y marzo)
  - Sintetizar los resultados de la participación (marzo)
- Planificación de capital: Planificación, análisis y desarrollo de propuestas
  - El Grupo de Trabajo Consultivo se reúne y asienta las reacciones en los borradores de propuestas (marzo y abril)
  - Presentación al Comité Escolar (abril)
  - Votación del Comité Escolar (mayo)
  - Planificación de transiciones y apoyos a las escuelas (en curso)

# Agradecimiento y Opiniones



En sus mesas encontrarán unas fichas. Por favor, complétenlas con signos de “más” y “delta” y déjenlas sobre la mesa.

+: Lo que le ha ido bien hoy

Δ: Lo que no le ha ido bien y cómo podemos mejorar

Tenemos especial curiosidad en lo siguiente:

- ¿Qué sintió al utilizar datos hipotéticos y reales?
- ¿Hay algo más que quiera decirnos hoy?