

# ¿Qué estamos proponiendo?

	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
Título	<b>Visión general del proceso de la MSBA</b>	<b>Cómo funciona el proceso de diseño escolar.</b>	<b>Comprendiendo los parámetros de influencia</b>	<b>Cómo colaboran la ciudad, la escuela y la MSBA para llevar a cabo un proyecto</b>	<b>Cómo una comunidad se adueña del espacio</b>
Descripción	Comprensión del cronograma de la MSBA, etapas clave y vocabulario para participar plenamente en el proceso	Testimonios de otros equipos escolares y comunitarios que han participado en este proceso.	Espacios para aprender los criterios de decisión que impactan la toma de decisiones de las partes interesadas.	Comprensión del análisis de costo-beneficio, impactos del diseño y cómo el producto final puede cambiar con el tiempo.	Cómo crear una comunidad unida en torno a la construcción final centrada en necesidades educativas y comunitarias.
Público objetivo	Padres (SPC/SSC) Personal Estudiante Colaboradores comunitarios.	Padres (SPC/SSC) Personal Estudiante Colaboradores comunitarios.	Padres (SPC/SSC) Personal Colaboradores comunitarios.	Padres (SPC/SSC) Personal Colaboradores comunitarios.	Padres (SPC/SSC) Personal Colaboradores comunitarios.
Cuando	Primavera 2025	Otoño 2025	Invierno 2025	Primavera 2026	Otoño 2026

# SESIÓN 1:

## Visión general del proceso de la MSBA

Daphne Germain, Directora principal de proyectos  
Escuelas Públicas de Boston (BPS)  
División de Planificación de Capital  
Actualizado: 11.19.25

# Objetivos de aprendizaje

*Lo que queremos que aprenda y comprenda*



Adquirir confianza en el lenguaje de este proceso para ser un(a) participante activo(a) e informado(a) en el proceso de diseño de una nueva instalación educativa



Comprender el proceso de la Autoridad de Construcción de Escuelas de Massachusetts (MSBA, por sus siglas en inglés) para el diseño y construcción de las nuevas instalaciones

# Prioridades comunitarias para una experiencia estudiantil de alta calidad

## experiencias de aprendizaje rigurosas y culturalmente afirmativas

- Espacios de aprendizaje: Aulas, salas de ciencias, salas de arte, salas de descanso y salas para grupos pequeños, etc.
- Espacios públicos: Gimnasios, cafeterías, bibliotecas/centros multimedia y auditorios
- Número promedio de salones por grado

## bienestar y enriquecimiento

- Espacios al aire libre para el aprendizaje, el deporte y el juego
- Espacios para la salud mental y el apoyo socioemocional
- Espacios diseñados con el estudiante en mente

## red de apoyo de adultos comprometidos

- Espacios para maestros y personal
- Espacios para la familia y la comunidad

## espacios físicos que apoyan el aprendizaje

- Condición de las instalaciones (FCA)
- Puntuación de modernización (FCA)
- Accesibilidad ADA (Cumplimiento de normas para personas con discapacidades)

**Informado por las prioridades de la comunidad a partir de sesiones de escucha (más de 500 participantes) y una encuesta (9000 respuestas)**

# Plan de instalaciones a largo plazo: Alinear nuestro trabajo con nuestra visión

## Ecosistema integral de BPS

Aumentar el número de escuelas que brindan una experiencia estudiantil de alta calidad para cada estudiante del distrito.

### Proyectos de capital e infraestructura

- Nuevas construcciones
- Renovaciones
- Unificaciones (Mergers)
- Cierres
- Consolidaciones
- Reconfiguración de grados

### Crear y mejorar programas académicos

- Apoyar y expandir la educación inclusiva y la alfabetización equitativa
- Ampliar la programación bilingüe y académica avanzada
- Programas de “Early College” (universidad temprana) y trayectorias profesionales
- Programas de transición para la vida adulta (estudiantes multilingües mayores y de 19 a 22 años)

### Cambios estructurales

- Expansión estratégica de escuelas de alta calidad
- Minimizar las transiciones y ofrecer trayectorias claras
- Reestructurar la educación alternativa y las trayectorias para los estudiantes

# Shaw-Taylor

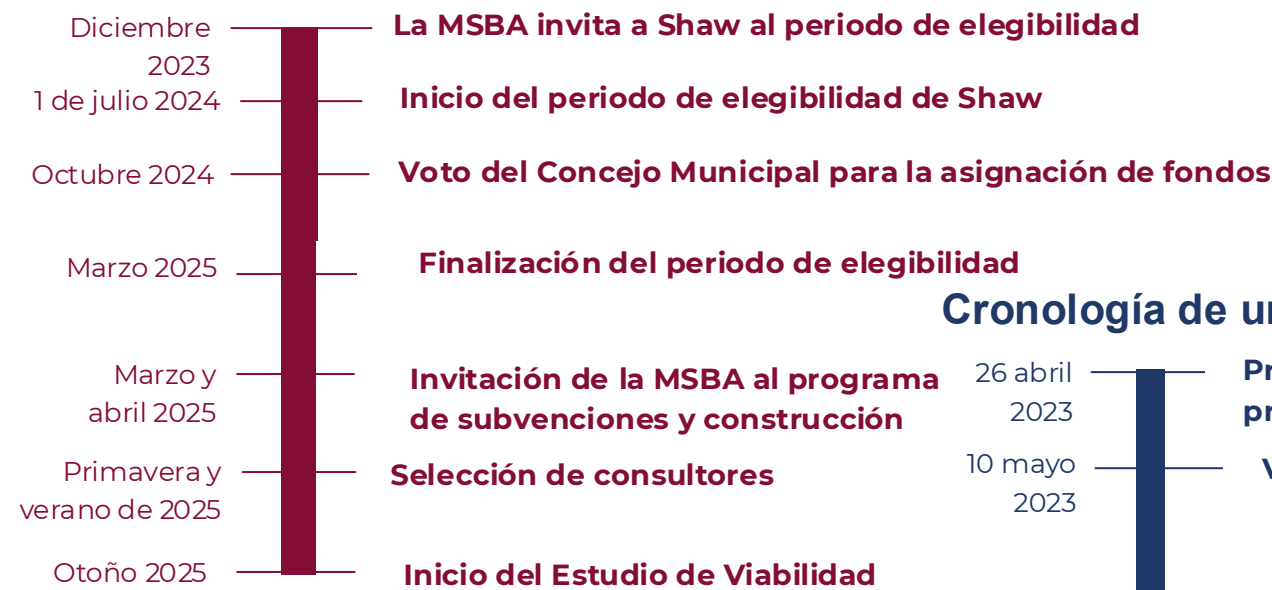
- ❖ **Configuración de grados:** PreK a 6
- ❖ **Capacidad de asientos de alta calidad:** Estimado de 750
- ❖ **Vecindario:** S. Dorchester/Mattapan
- ❖ **Inicio:** Invitación de la MSBA en otoño de 2023
- ❖ **Finalización prevista:** Estimada para el año escolar 2030/2031
- ❖ **Estado actual:** Estudio de Viabilidad (actualizado al 20/11/25)

- ❖ La unificación de las escuelas Shaw y Taylor funcionará en dos planteles para abrir en el año escolar 2024-2025
- ❖ Construcción de una escuela primaria de vanguardia para la comunidad unificada Shaw-Taylor. Aún no se ha seleccionado el terreno; el proceso de identificación comenzará en el verano de 2024.

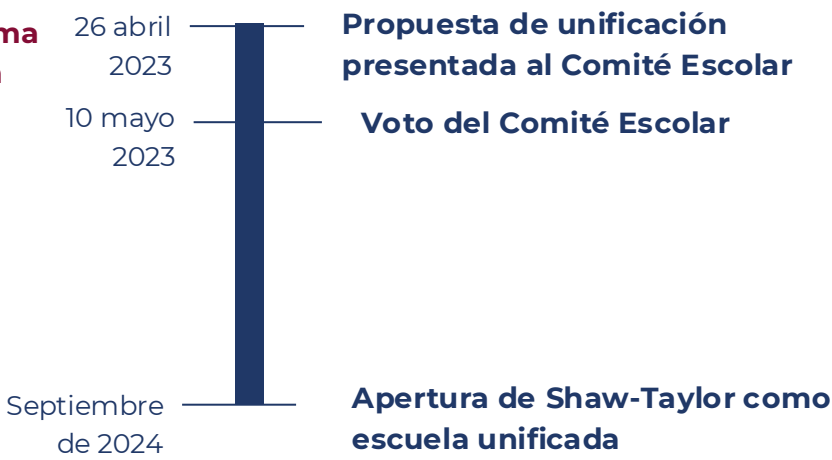


# CRONOGRAMA DE LA MSBA

## Período de elegibilidad de la MSBA

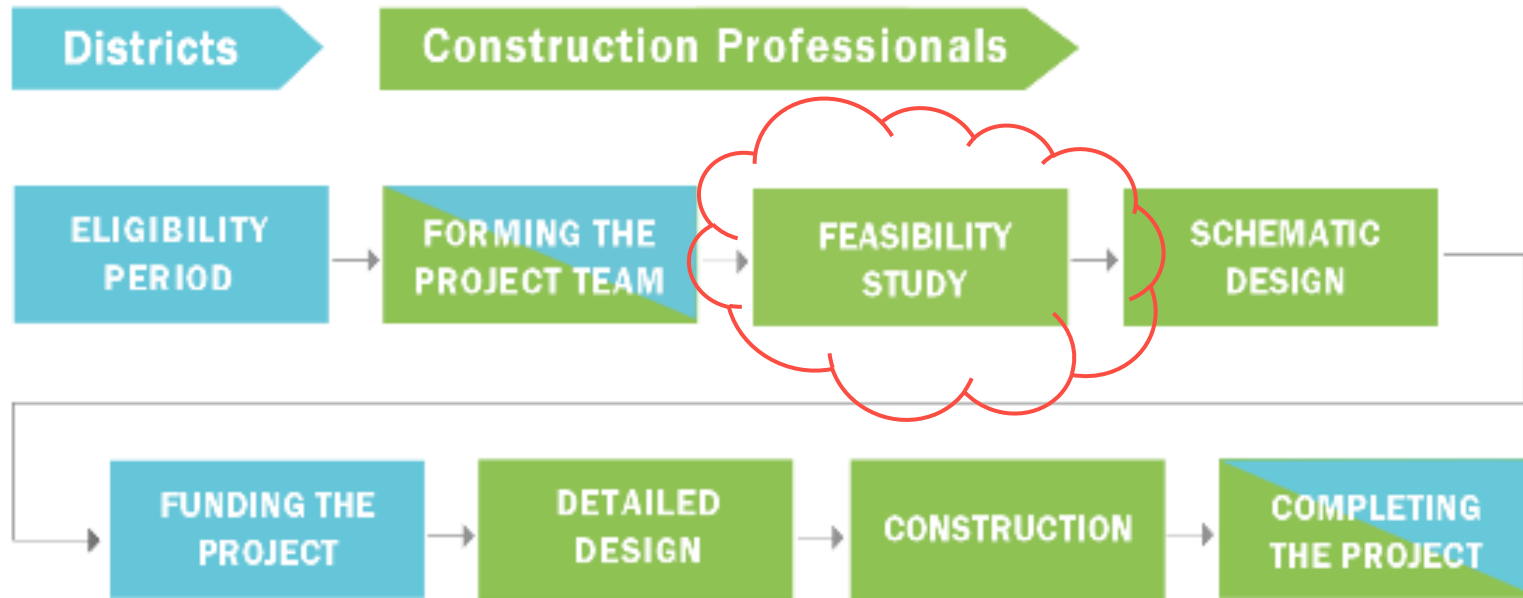


## Cronología de unificación Shaw-Taylor



# MSBA Building Process

*Steps primarily for:*





# PERIODO DE ELEGIBILIDAD DE LA MSBA

**El Periodo de Elegibilidad de 270 días** formaliza el inicio del proceso de aprobación de subvenciones de la MSBA. Proporciona un cronograma claro para completar los requisitos preliminares, determinar la preparación financiera y comunitaria, e identificar necesidades de planificación y presupuesto.

El Periodo de Elegibilidad comenzó el 1 de julio de 2024:

- Certificación Inicial de Cumplimiento
- Comité de Construcción Escolar
- Cuestionarios de Inscripción

El cumplimiento exitoso permitirá al Distrito permitirá al Distrito sea elegible para una invitación de la MSBA al **Estudio de viabilidad**.

Estamos solicitando la asignación de fondos para contratar a un **Administrador de Proyecto del Propietario (Owner's Project Manager)** y a un arquitecto para realizar el Estudio de viabilidad hasta el **diseño esquemático**.



# FORMACIÓN DEL EQUIPO DEL PROYECTO

*"El distrito adquiere el equipo de profesionales utilizando los procesos de contratación específicos de la MSBA y las plantillas estándar de Solicitud de Servicios (RFS, por sus siglas en inglés) y Contratos para trabajar con el Distrito a medida que el proyecto propuesto avanza en el proceso de subvención". - Sitio web de la MSBA*



 **BOSTON PUBLIC SCHOOLS**

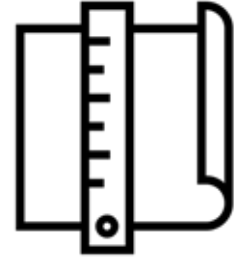
## **Propietario del proyecto (Project Owner):**

Responsable del éxito del proyecto, define metas, asegura la obtención de fondos e involucra a las partes interesadas



**SKANSKA**

**Administrador de proyecto del propietario (Owner's Project Manager - OPM):** Supervisa todo el ciclo de vida del proyecto (planificación, diseño, construcción y cierre) como representante del propietario.



## **Equipo de diseño:**

Profesionales contratados para crear el diseño, las especificaciones necesarias y resolver problemas de diseño durante el proceso

# ESTUDIO DE VIABILIDAD

"El Distrito y su equipo colaboran con la MSBA para documentar su **programa educativo**, generar un resumen de espacios, documentar las condiciones existentes, **establecer parámetros de diseño**, evaluar alternativas y recomendar a la Junta Directiva de la MSBA la solución preferida más eficiente en costos y educativamente apropiada.

Durante esta fase, el Administrador de Proyecto presentará, **un Programa de Diseño Preliminar y un Informe Esquemático Preferido**. Se requiere la aprobación de la Junta Directiva de la MSBA para proceder al diseño esquemático". - **Sitio web de la MSBA**



CITY of **BOSTON**

**APPROVED**

**Martes, 30 de abril de**

**2025**

# Planificación educativa

*Asegurar que los proyectos respondan a las necesidades educativas del distrito.*



## 1.Requisitos del programa educativo

- *Modelos de programas:*Cuál es la filosofía y métodos de enseñanza
- *Metas curriculares:* Qué están aprendiendo los estudiantes
- *Configuración de grados:* Cuántas aulas por grado
- *Tamaño de las clases:* Relación estudiantes por maestro
- *Programación:* Cómo se desplazan los alumnos por sus cursos durante el día

## 2. Apoyos para maestros

## 3.Apoyos extracurriculares y suplementarios

## 3.Apoyos para padres y comunidad

## 4. Seguridad y vigilancia (protección)

# Centros multimedia



Espacios colaborativos y creativos con acceso a recursos multimedia para que los estudiantes interactúen con la tecnología.

Los centros multimedia pueden diseñarse para ser flexibles y reconfigurables, de modo que los estudiantes puedan colaborar en una amplia gama de actividades en todo el currículo escolar.

# Espacios atléticos y recreativos



Áreas internas y externas para el programa de educación física del distrito, incluyendo deportes y programas de baile.

Estos espacios también pueden tener múltiples usos para la comunidad.



# 1.Requisitos de programas especializados



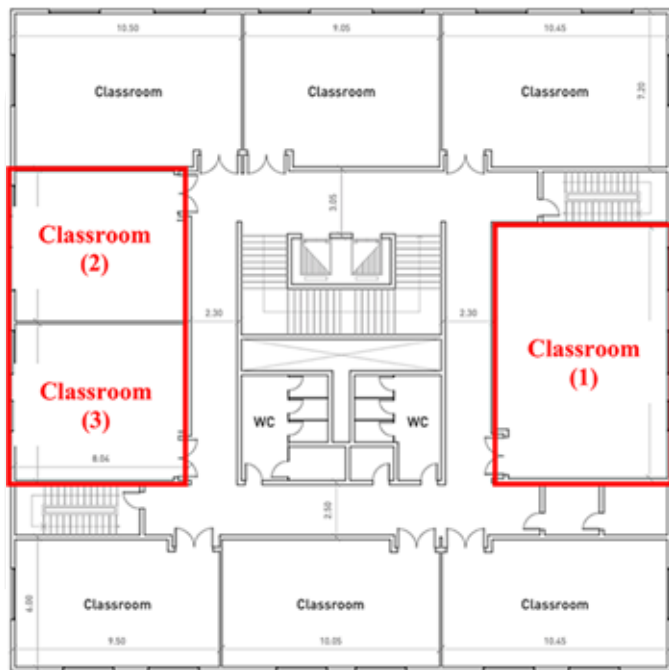
**Programas especializados:** Espacios para terapia ocupacional, desarrollo de habilidades para la vida, movilidad estudiantil y accesibilidad.

**Espacios para aprendices multilingües:** Laboratorios de aprendizaje de idiomas, señalización multilingüe, espacios de aprendizaje comunitario y centros de bienvenida.

**Espacios creativos "Maker Spaces" (STEAM):**

Estudios de arte, robótica, ingeniería o áreas de impresión 3D, etc.

# Adyacencia de espacios



Se refiere a la relación espacial entre los espacios y los salones dentro de un edificio.

**Las adyacencias son importantes para:**

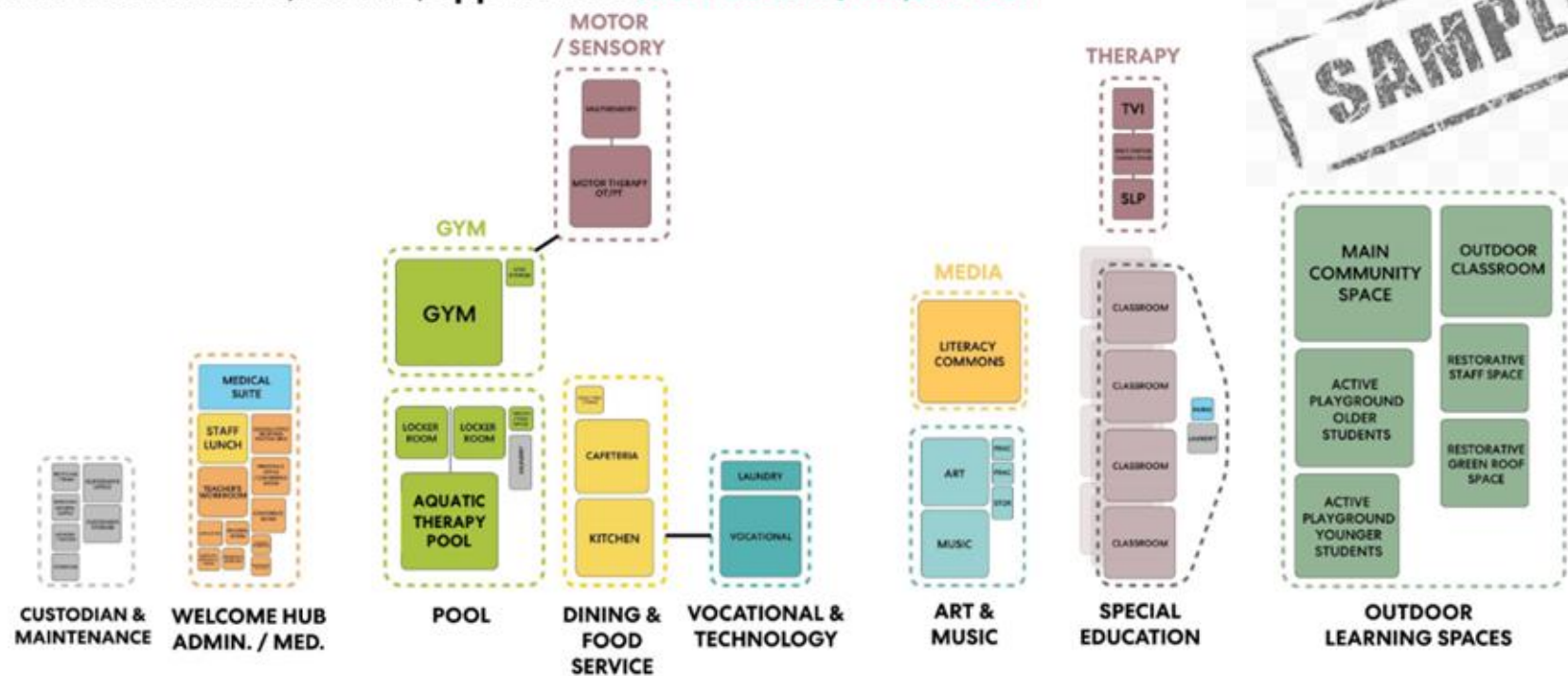
- **Funcionalidad:** Agrupar grados o grupos similares
- **Eficiencia:** Proximidad a baños, cafetería y áreas comunes.
- **Fluidez:** Movimiento diario y rutas de evacuación.

Esto define la distribución final del plano del edificio.

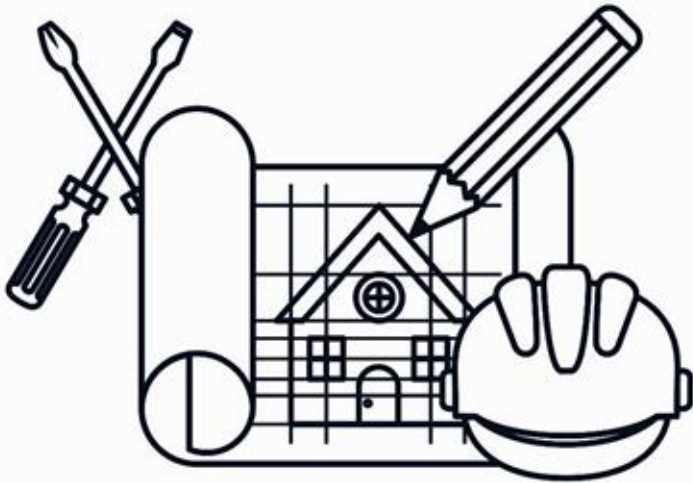


# PROGRAM COMPONENTS: CRITICAL ADJACENCIES

Carter School Lower, Middle, Upper School 60 students / 86,227 GSF



# DISEÑO ESQUEMÁTICO



El Distrito y su equipo desarrollarán el diseño final para el programa educativo. Estos planos tendrán suficientes detalles para definir:

- **Alcance:** Qué se construirá y equipará, incluyendo trabajos de demoliciones necesarias
- **Presupuesto:** El costo total de todo lo que incluye el proyecto, incluyendo publicidad y mobiliario.
- **Cronograma:** Línea de tiempo explícita y detalle del trabajo desde la preparación hasta el cierre del proyecto.

Una vez completado este proceso, el portafolio final se envía a la MSBA para su aprobación.

# Comentarios de la comunidad

Por favor, levante la  
mano



Escriba en el cuadro de chat

## Formas de ser y participar

- Estar presente
- Ser respetuoso(a)
- Tener una mente abierta
- Estar atento(a)
- Participar activamente
- Ser considerado(a)